

(pieczętka szkoły)

OPINIA
o uczniu ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu dla Poradni
Psychologiczno-Pedagogicznej

Imię i nazwisko Data urodzenia

Szkoła Klasa

1. Kiedy pojawiły się trudności w pisaniu i czytaniu
2. Charakterystyka popełnianych błędów i częstotliwość ich występowania:
 - błędy typowo ortograficzne: u - ó, ż - rz, h - ch 1/
 - mylenie liter o podobnym kształcie 2/
 - pomijanie drobnych elementów graficznych liter 2/
 - mylne odtwarzanie położenia liter np. b - p, b - d, d - g, p - g, m - w, n - u 1/
 - opuszczanie końcówek, części wyrazów, wyrazów lub pojedynczych liter 1/
 - dodawanie liter 2/
 - przestawianie kolejności liter 1/
 - mylenie liter - odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie np. b - p, d - t, w - f 2/
 - w łącznej i rozdzielnej pisowni 1/
 - zmiękczenia 2/
 - utrata dźwięczności 2/
 - różnicowanie i - j 1/
 - różnicowanie ą, ę z om, on, em, en 1/
 - inne błędy 2/
3. Znajomość zasad pisowni
4. Poziom graficzny pisma:
 - prawidłowy,
 - błędy graficzne (ocena pisma)
5. Tempo pisania, którą ręką pisze
6. Krótka ocena samodzielnych wytworów pisemnych (treść, kompozycja, poprawność stylistyczna, poprawność gramatyczna, interpunkcja ...)
7. Poziom wypowiedzi ustnych, poprawność artykulacyjna

-
-
8. Technika czytania:
- zgodna z kryteriami przyjętymi w programie nauczania
 - trudności w czytaniu (krótka charakterystyka trudności dziecka z uwzględnieniem: etapu, poprawności, biegłości, wyrazistości, tempa i rozumienia treści)
-
-
-
-
-
9. Dynamika procesów nerwowych (brak nieprawidłowości, nadpobudliwość psychoruchowa, zahamowanie psychoruchowe) - krótka charakterystyka, Zdolność skupienia uwagi, pamięć - krótka charakterystyka
-
-
-
-
10. Rozwój społeczno - emocjonalny: prawidłowy, nieadekwatność reakcji emocjonalnych w stosunku do sytuacji, słaby rozwój uczuć społecznych, niewłaściwe postawy społeczne i emocjonalne, infantyizm społeczno - emocjonalny - krótka charakterystyka
-
-
-
11. Postawa ucznia wobec nauki
-
-
-
12. Oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów z ostatniego semestru lub końca roku szkolnego
-
-
-
-
-
-
13. Działania szkoły podjęte dotychczas, zmierzające do usunięcia trudności dziecka w czytaniu, pisaniu
-
-
-
14. Ocena środowiska rodzinnego dziecka (atmosfera wychowawcza domu, pomoc w nauce, współpraca rodziców ze szkołą, warunki mieszkaniowe ...)
-
-
-

Data (podpis nauczyciela polonisty i wychowawcy)

Do skierowania proszę dołączyć zeszyt prac klasowych dziecka lub sprawdziany ortograficzne. Poza tym dziecko powinno dostarczyć zeszyty z j. polskiego lub inne w miarę możliwości od najwcześniejszego okresu nauki.

- 1/ podkreślić jakie błędy występują
- 2/ proszę podać przykłady tych błędów