

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Aleksandrowie Kujawskim rok szkolny 2014/2015.

Zespół do spraw Ewaluacji Wewnętrznej PP-P w składzie: kierująca Zespołem - L. Pietrzak, członkinie Zespołu- L. Czyżniejewska , I. Madajczyk- Bachorska.

CEL I PRZEDMIOT EWALUACJI

- CELEM było poznanie poziomu i zakresu wykorzystania przez nauczycieli szkół podstawowych, ogólnodostępnych informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię dotyczących: specyficznych trudności w uczeniu się, potrzeby kształcenia specjalnego.
- PRZEDMIOTEM był **stopień przydatności i zakres wykorzystywania informacji zawartych w powyższych opiniach/orzeczeniach**

Metody badań

- ankiety dla nauczycieli i specjalistów szkół podstawowych
 - 1) ankieta dotycząca poziomu i zakresu wykorzystania przez nauczycieli szkół podstawowych ogólnodostępnych informacji zawartych w wydawanych przez Poradnię **opiniach o specyficznych trudnościach w uczeniu się,**
 - 2) ankieta dotycząca poziomu i zakresu wykorzystania przez nauczycieli szkół podstawowych ogólnodostępnych informacji zawartych w wydawanych przez Poradnię **orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.**

88 ankiet – przebadano:

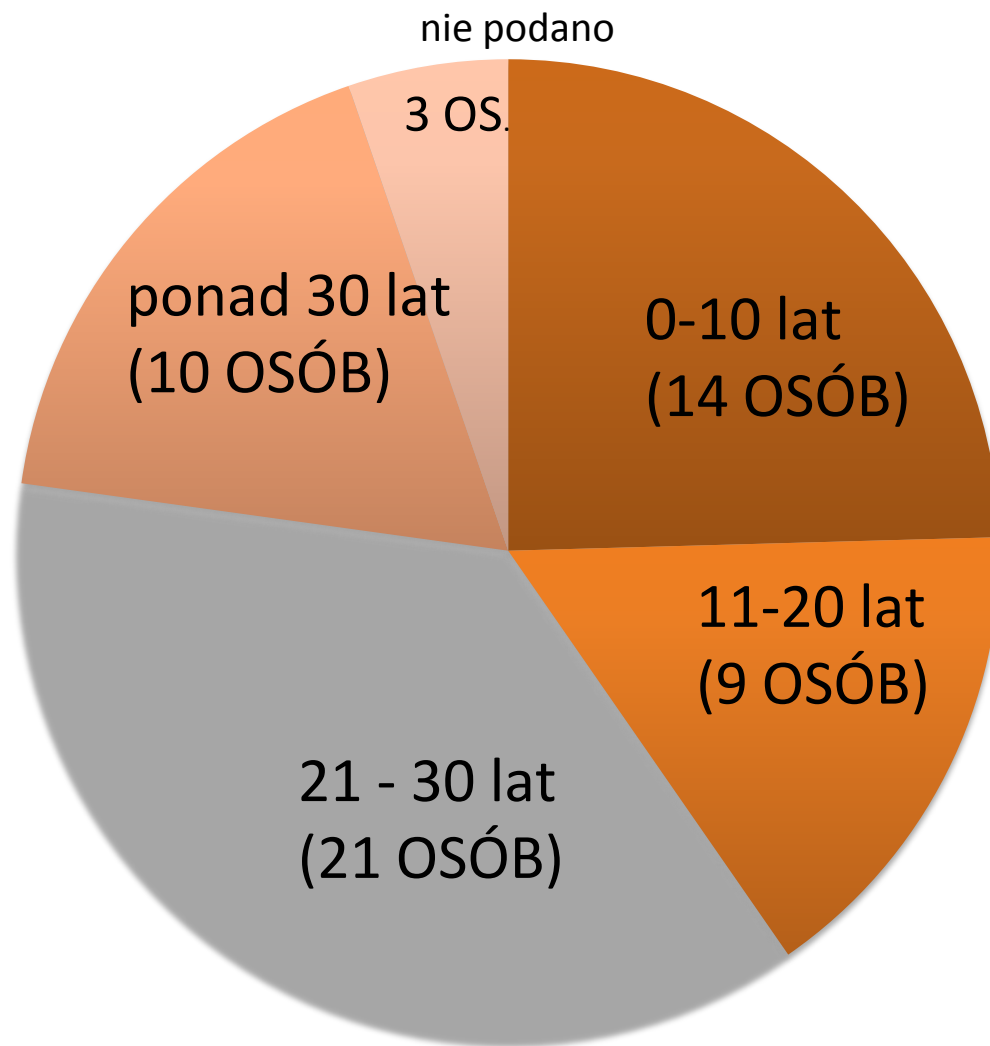
- **57 nauczycieli** (w tym 7 specjalistów: pedagog, psycholog, logopeda szkolny oraz 5 osób łączących stanowisko nauczyciela i terapeuty pedagogicznego, 1 osoba nie zaznaczyła zajmowanego stanowiska) ankietą dotyczącą poziomu i zakresu wykorzystywania informacji zawartych w wydawanych przez Poradnię opiniach o **specyficznym trudnościach w uczeniu się**,
- **31 nauczycieli** ankietą dotyczącą poziomu i zakresu wykorzystywania informacji zawartych w wydawanych przez Poradnię **orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego**.



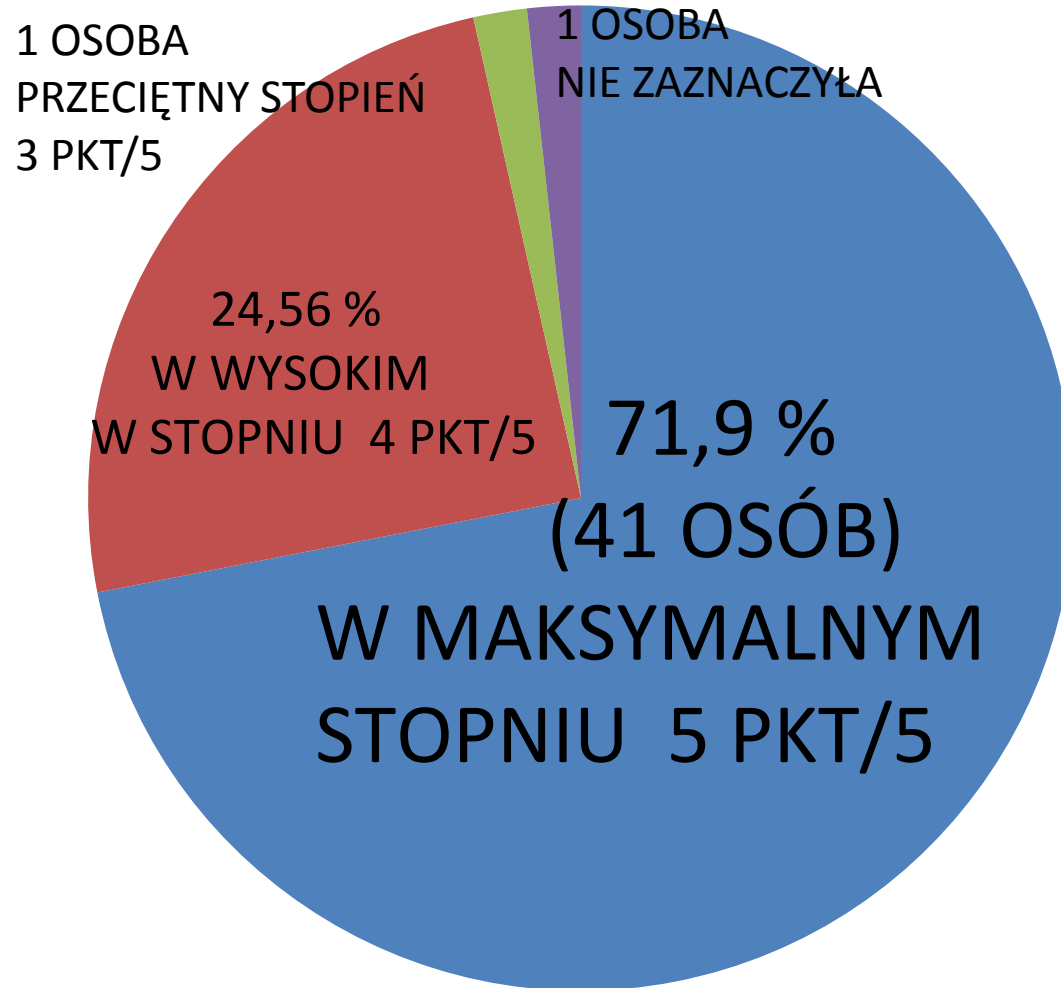
OPINIE O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W UCZENIU SIĘ

ANKIETOWANYCH 57 NAUCZYCIELI

STAŻ PRACY BADANYCH NAUCZYCIELI



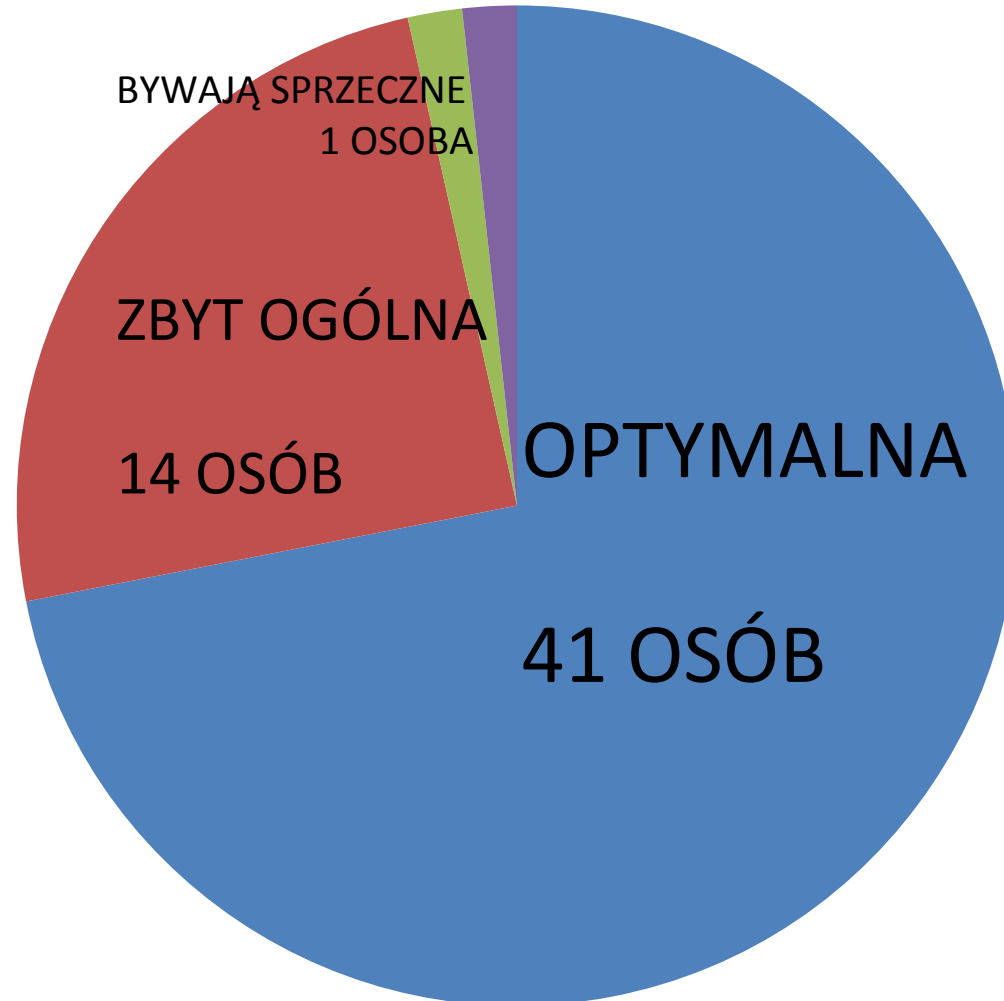
STOPIEŃ WYKORZYSTYWANIA INFORMACJI ZAWARTYCH W OPINIACH O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W UCZENIU SIĘ



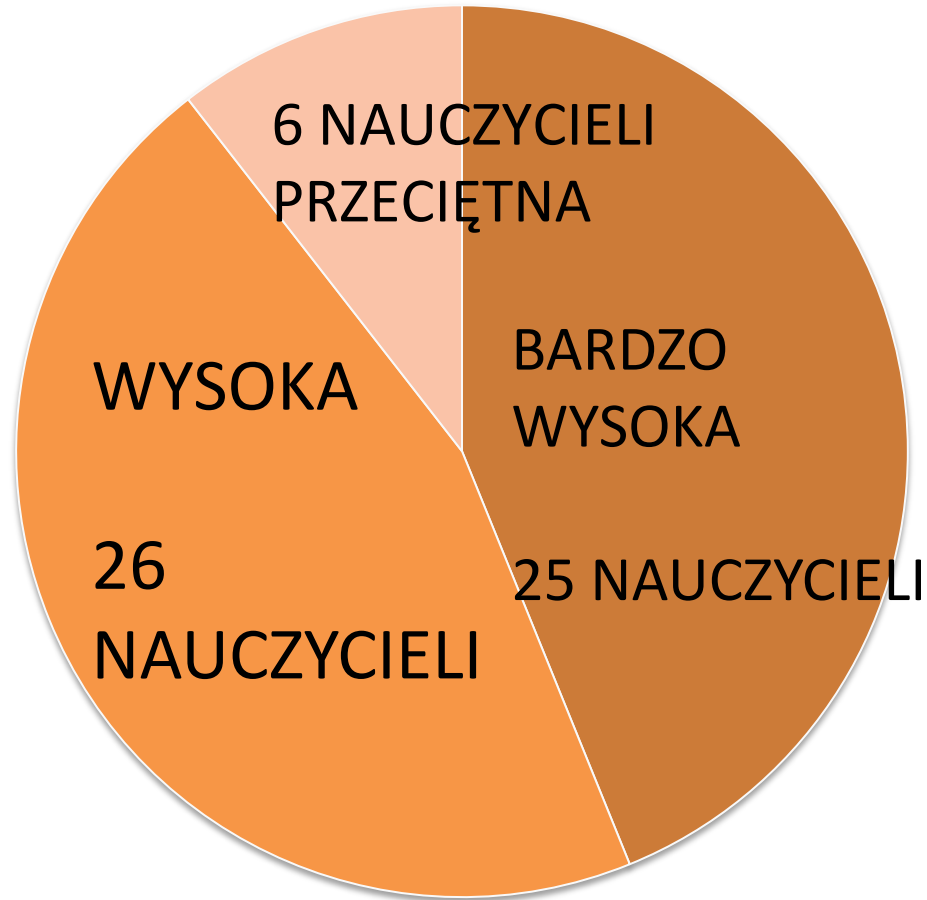
Rodzaj działań, do których nauczyciele wykorzystują informacje zawarte w ww. opiniach:

- diagnozowanie możliwości rozwojowych uczniów (6 nauczycieli)
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja pracy z uczniem (54 nauczycieli)
- zaplanowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (22 nauczycieli)
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi danego ucznia, rodzicami oraz innymi osobami i instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz dzieci (10 nauczycieli)
- szkolenia WDN (1 nauczyciel)
- pomoc w przygotowaniu różnorodnej dokumentacji (13 nauczycieli)
- przygotowanie się do zajęć, organizacja pracy na lekcji (18 nauczycieli)

ILOŚĆ INFORMACJI ZAWARTYCH W WW. OPINIACH



WIEDZA NAUCZYCIELI DOTYCZĄCA PRAW UCZNIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

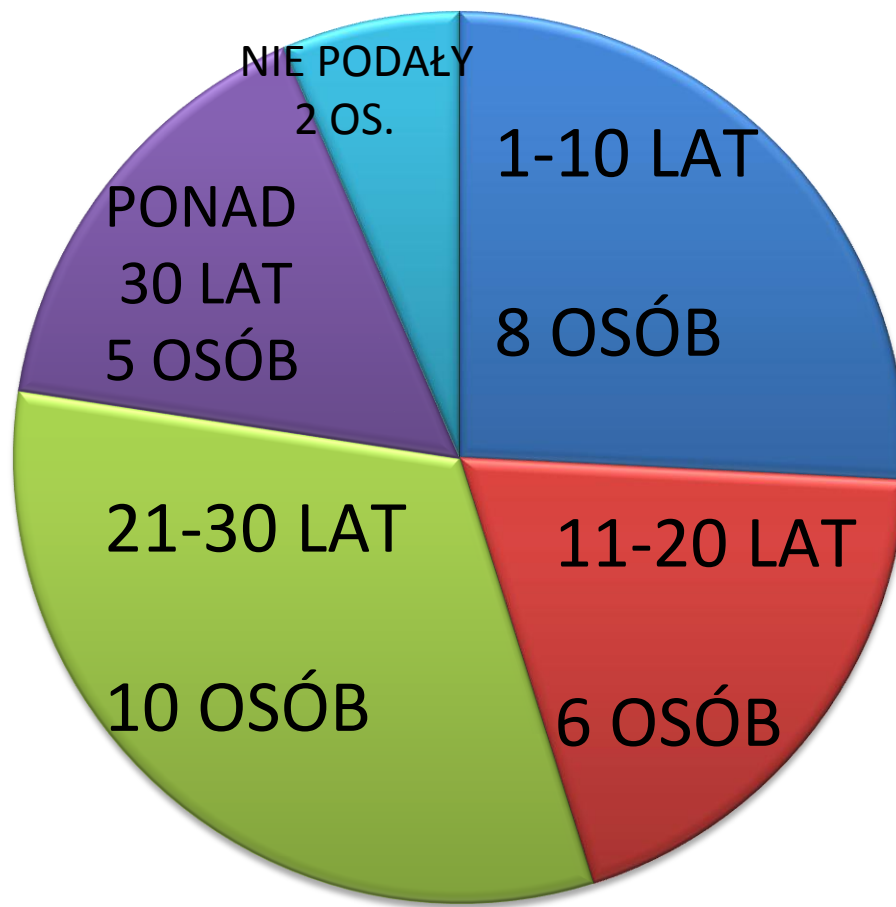




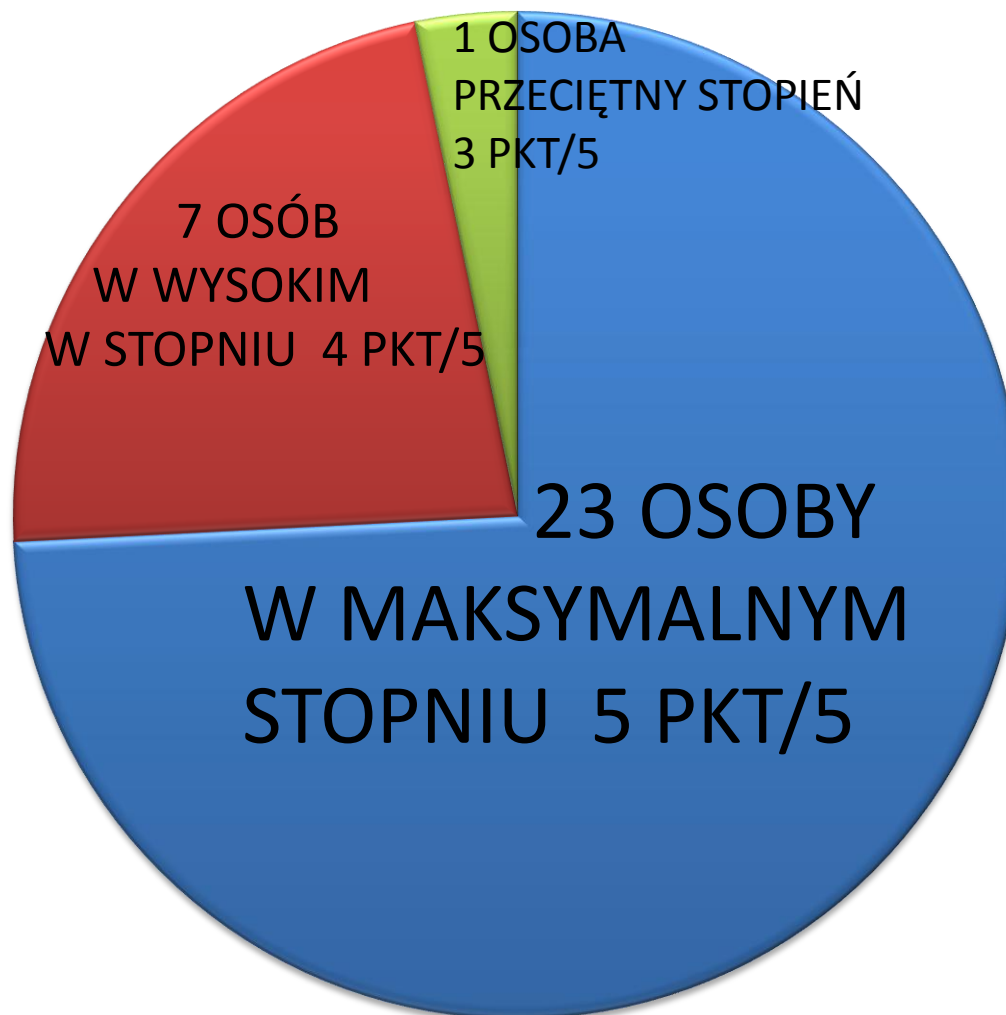
ORZECZENIA O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

ANKIETOWANYCH 31 NAUCZYCIELI

STAŻ PRACY BADANYCH NAUCZYCIELI



STOPIEŃ WYKORZYSTYWANIA INFORMACJI ZAWARTYCH W ORZECZENIACH O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

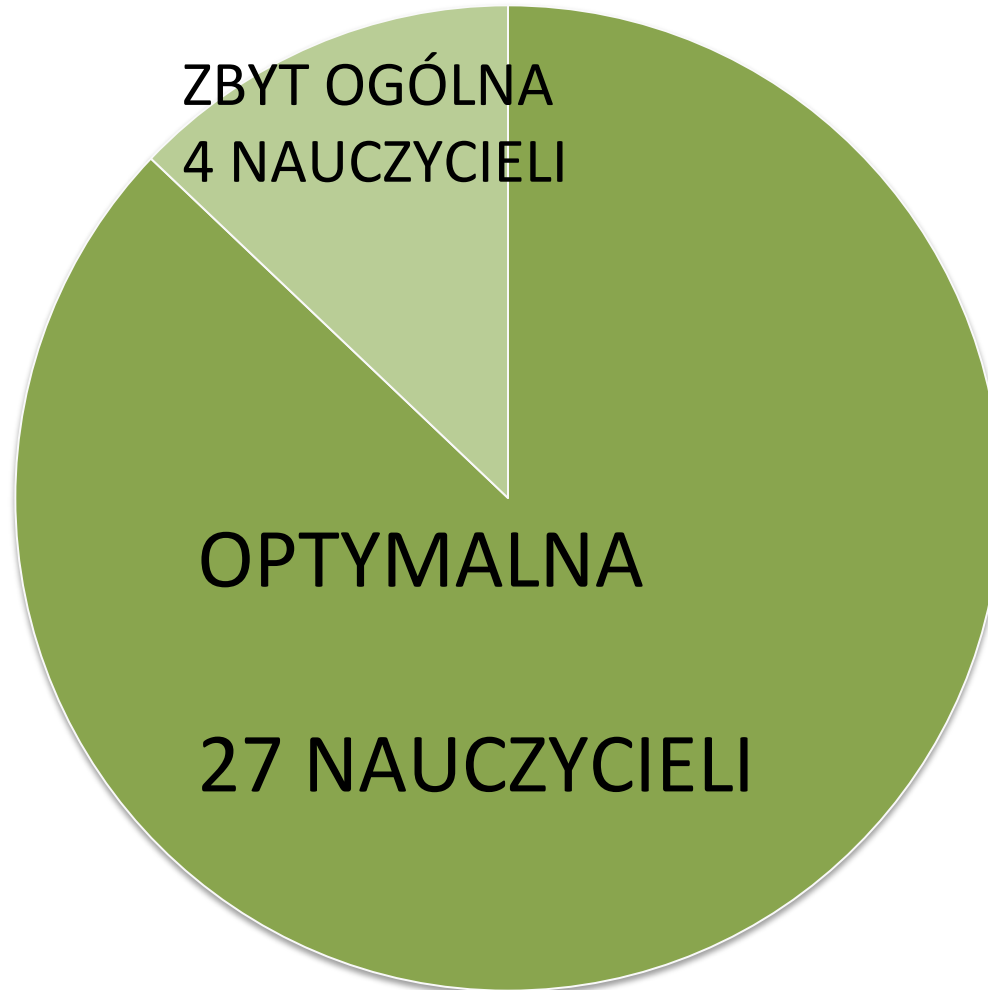


Rodzaj działań, do których nauczyciele wykorzystują informacje zawarte w

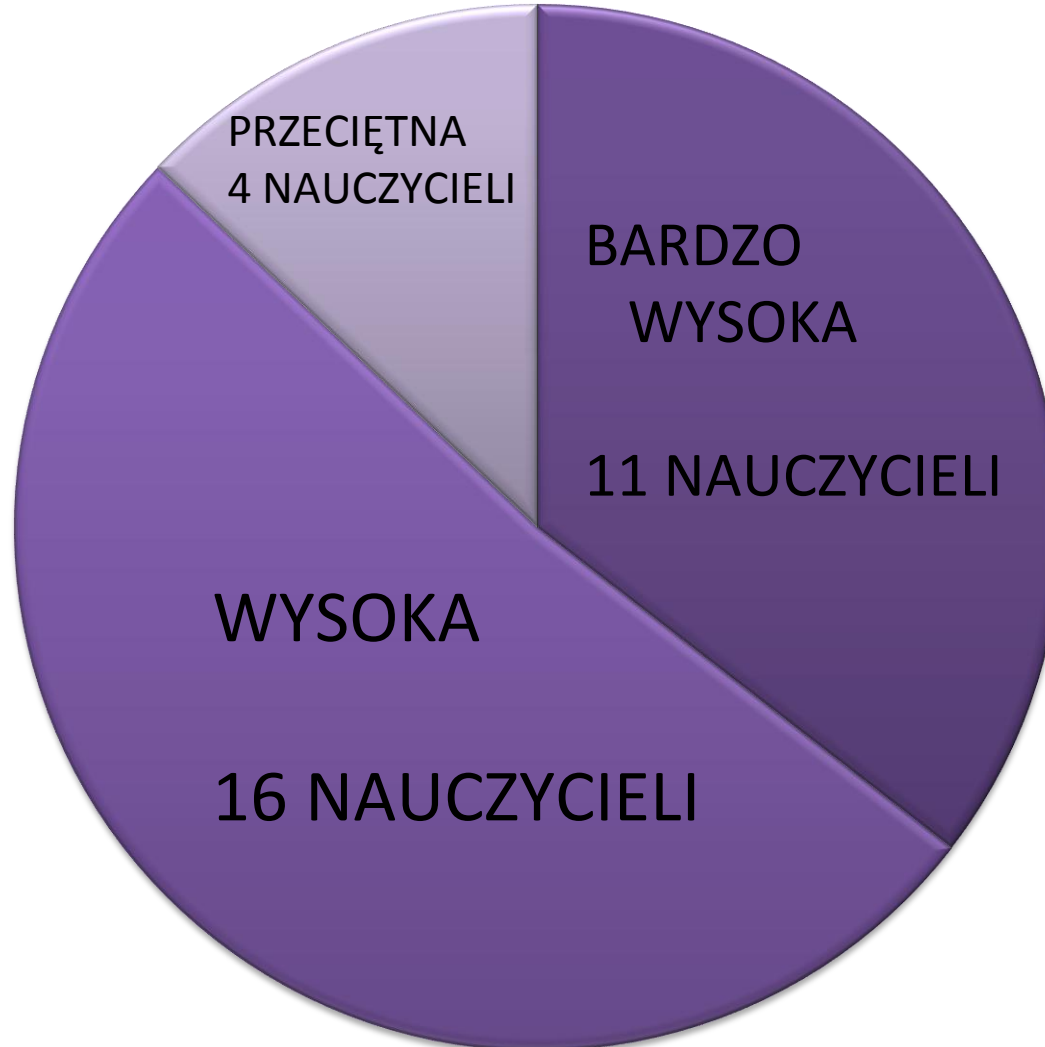
ww. orzeczeniach:

- diagnozowanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów (6 nauczycieli)
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacji pracy z uczniem (31 nauczycieli)
- zaplanowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (13 nauczycieli)
- współpraca z innymi nauczycielami uczącymi danego ucznia, rodzicami oraz innymi osobami i instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz dzieci (6 nauczycieli)
- pomoc w przygotowaniu różnorodnej dokumentacji (13 nauczycieli)
- przygotowanie się do zajęć, organizacji pracy na lekcji (8 nauczycieli).

ILOŚĆ INFORMACJI ZAWARTYCH W WW. ORZECZENIACH



WIEDZA NAUCZYCIELI DOTYCZĄCA PRAW UCZNIĄ OBJĘTEGO KSZTAŁCENIEM SPECJALNYM



WNIOSKI

- Wszyscy nauczyciele wykorzystują informacje zawarte w opiniach i Orzeczeniach Poradni w swojej pracy.
- Zakres wykorzystywania przez nauczycieli informacji zawartych w opiniach o specyficznych trudnościach w uczeniu się jest bardziej zróżnicowany niż informacji zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. W obu przypadkach jest bardzo szeroki.
- Wszyscy badani nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów wynikające z orzeczeń, a 54/57 z opinii.
- Zdaniem większości badanych nauczycieli opinie (71,9%) i orzeczenia (87,1%) zawierają optymalną ilość informacji.
- Nauczyciele czerpią wiedzę na temat specyficznych trudności w uczeniu się z różnorodnych źródeł w tym z informacji Poradni i z opinii wydawanych przez Poradnię.
- Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy z uczniem objętym kształceniem specjalnym korzystając z różnych źródeł- także z orzeczeń Poradni.
- Nauczyciele oceniają swoje kompetencje jako wysokie.



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Opracowała: Monika Kofel- Dudziak